



VÖRÅ
KOMMUN



VÖYRIN
KUNTA

IKT i förskola och skola

1.11.2015-31.10.2016

Vad har projektverksamheten inneburit i
Vörå?

Cecilia Raunio, projektledare



Specialunderstöd

- Undervisnings- och kulturministeriet beviljade Vörå kommun ett statsunderstöd för utveckling av verksamhetskulturen främst inom förskoleundervisningen men även inom åk 1-6.
- Specialunderstödet fick användas för sådana åtgärder som främjar **pedagogisk användning av informations- och kommunikationsteknik (IKT)**.
- Målen med statsunderstödet är bland annat att förbättra inlärningsprestationer, att öka elevernas delaktighet, att öka samarbete mellan hem och skola, att främja övrig interaktion med samhället, att öka på undervisningens meningsfullhet och glädje genom att utnyttja ny teknologi.
- Ansökan riktades till följande utvecklingshelhet: "Upprättning, utveckling och förankring av kommunens pedagogiska IKT-strategi".

Projektledare anställs från och med 1.11.2015



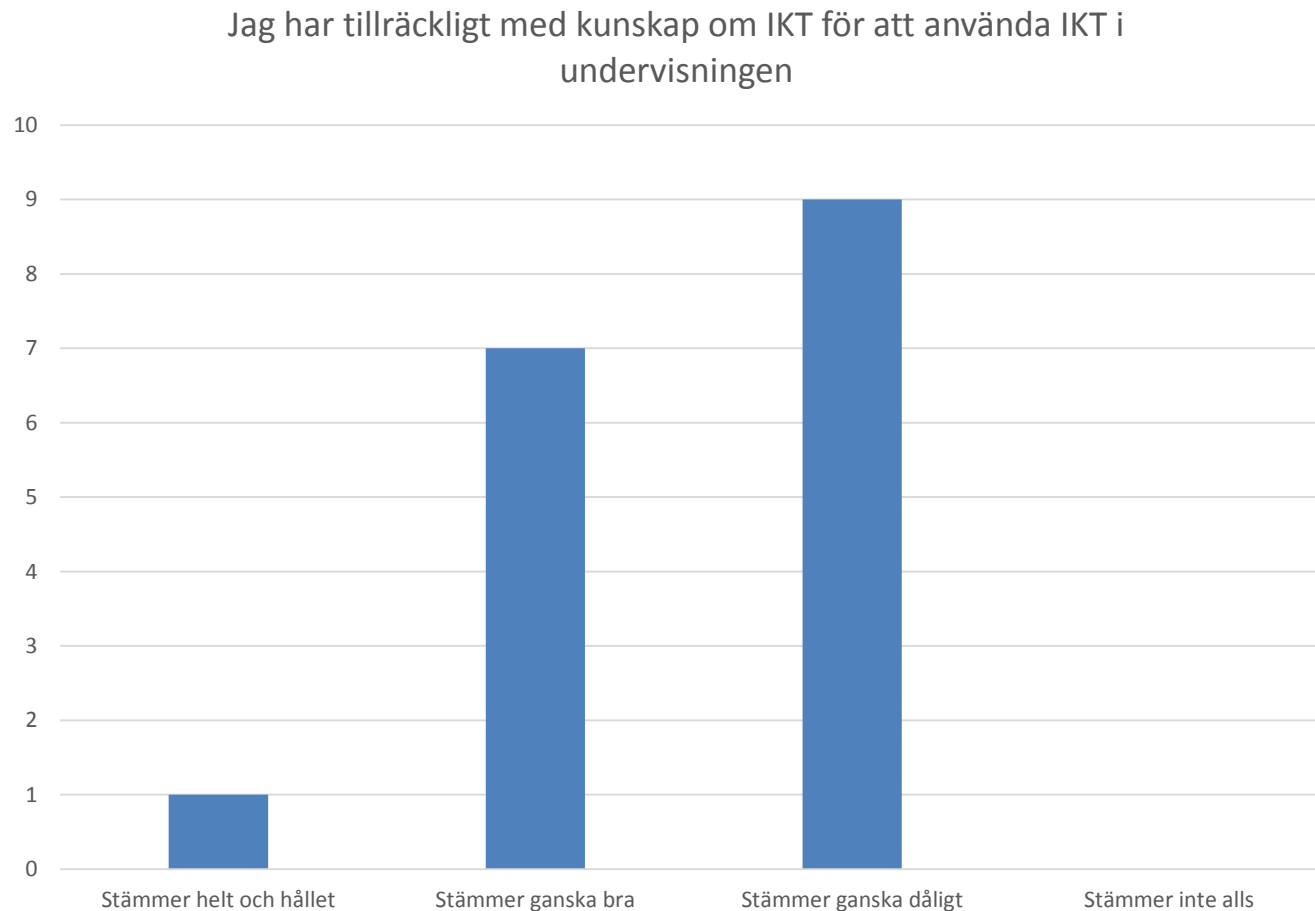
VÖRÅ KOMMUN – VÖYRIN KUNTA

Utvecklingsdagar för virtuell undervisning i Helsingfors



- Syftet med utbildningsprogrammet var att Finland ska vara en av de modernaste och bästa länderna när det gäller att inspirera till inlärning.
- Behov av komplex kommunikation och experttänkande blir viktigare än rutinmässiga färdigheter.
- Skolorna ska förbereda barnen för framtiden.
- Viktigt att utbilda problemlösare och uppfinnare, då kan barnen klara sig i framtiden även om vi inte vet hur arbetet kommer att se ut.

Kartläggning av förskolans IKT-verksamhet (i början av året)





Kartläggning av förskolans IKT-verksamhet

- Personalen ville lära sig mer om till exempel:
 - QR-koder
 - att göra filmer med barnen
 - jobba med iPad
 - pedagogiska spel
 - skriv- och filmprogram
 - inspiration
 - sociala färdigheter, känslor, finmotorik
 - finska på ett pedagogiskt och roligt sätt
 - möjlighet att använda kunskaperna i praktiken med barnen
 - läsinlärning
 - vill mest ha tips av andra vilka appar de gillar och använder

Kartläggning av IKT-verksamhet även i skolor åk 1-6

- Personalens kunskap är mycket varierande.
- Stora skillnader i den tekniska utrustningen och datanät.
- Personalen lite frustrerad över att de skaffat kunskap och inspiration men inte fått tillräckligt med utrustning för att köra i gång i praktiken.

VÖRÅ
KOMMUN

Kartläggning av pedagogisk IKT i
förskola och åk 1-6 i Vörå kommun
(personal)



Kartläggning av pedagogisk IKT-verksamhet i förskolan och åk 1-6 i Vörå kommun
(personal)

Inledning

All undervisningspersonal i svenska förskolor har svarat på en enkät och alla svenska skolor åk 1-6 har deltagit i gruppintervjuer om pedagogisk IKT-verksamhet i skolan under januari och februari månad 2016. I detta dokument sammanfattas personalens beskrivning av nuläget och fortbildningsönskemål. Informationen i dokumentet ska användas till utveckling av kommunens pedagogiska IKT-verksamhet och –strategi.

Intervjufrågorna har varierat från skola till skola beroende på personalens kunskap om ämnet och tid för diskussionen medan alla förskolepersonal har svarat på samma enkätfrågor.

Kartläggning av nuläget

Personalens kunskap är mycket varierande. Förskolans personal ligger efter i IKT-utvecklingen jämfört med personal i åk 1-6. En del förskolelärare är dock mycket insatta i pedagogisk IKT medan andra inte aktivt använder de verktyg som de tilldelats. Dessutom verkar det finnas förskolepersonal som är skeptiska till användning av IKT i undervisningen. En del lärare i åk 1-6 har inte fått fortbildning i pedagogisk IKT medan andra lärare redan jobbar aktivt med t.ex. Office 365, iPaden och pedagogiska appar. Därutöver varierar det tekniska utbudet bland skolorna. En del skolor har t.ex. redan flera pekplattor till eleverna, medan andra endast har en per lärare.

Vörå kommun har en pedagogisk IKT-strategi, men endast en liten del av personalen är väl insatta i strategins innehåll. Strategin kommer dock att uppdateras under våren 2016, och förankring av strategin verkställs efter att strategin är uppdaterad. Strategin riktar sig främst till elever i grundläggande utbildningen och förskolans del är för tillfället rätt yttlig.

Gruppintervju med personal i åk 1-6

I de flesta skolor har stora förändringar gjorts under det senaste året, även om en del skolor redan har bekantat sig med IKT i undervisningen för flera år sedan. En viss frustration har upplevts på grund av att personal hade varit redo att börja på med IKT för flera år sedan men inte haft möjlighet att starta igång på grund av för lite apparater och gammal teknik. I dag har nästan alla lärare en egen iPad medan alla skolor inte har iPads till att använda i undervisningen. Alla skolor har trådlöst internet, men för en stor del av skolorna fungerar det inte helt kläderfritt. Frustration upplevdes också på grund av att lärarna själva inte kan ladda ner program till egna apparater (för tillfället sker distributionen av IKT-utrustningen).

En annan skillnad bland skolorna är engagemanget i digital undervisning. De flesta i personalen har en viss grundkunskap och en del har fördjupat sig i ämnet och hunnit längre än andra. Även inom den pedagogiska IKT-gruppen finns det skillnader i kunskap och intresse. Lärarna upplever tidsbrist och teknik som inte fungerar minskar motivation till att lära sig mer om pedagogisk IKT. Det verkar även finnas skillnader i elevernas attityder i de olika skolorna. I en del skolor upplever lärarna att eleverna blir frustrerade på teknik som inte fungerar medan andra skolors

Fyra IKT-inspirationskvällar under hela året



Gruppdiskussioner, testa på olika appar, utmaningar, utbilda varandra, sprida glädje, presentationer och mycket mer.

Tre skolningar i "pedagogiska appar inom läroplanens område" med Datateket på våren



- Med hjälp av t.ex. Skype kan olika enheter samarbeta utan att vara på samma fysiska plats.

- Personalen har jobbat med t.ex. QR-koder, PicCollage, SignitForward, Doodlecast, BookCreator och iMovie.



IKT-jippo i Vasa

TVT-festarit IKT-jippo

ClassNotebook • Yammer • Youtube • Excel • Moodle • Kahoot • Office 365 • Skype •
WhatsApp • QR-code • Socrative • iPad • Scratch • Edison •



17.2.2016

Kahvia ruokalassa • Kaffe i matsalen
13.30-14.00

Tervetuloa • Välkommen
14.00-14.15

Juha-Pekka Lehmus
Marianne West
Teemu Lehtonen

Ohjelma • Program
14.00-16.30

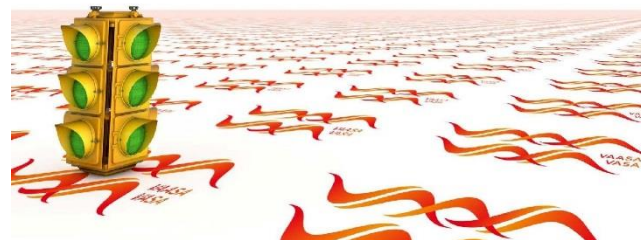
Vaasan ammattiopisto
Vasa yrkesinstitut

Ruutikellarintie 2
Kruttkällarvägen 2



eFORUM

Esitykset alkavat Presentationerna börjar	14:00	14:30	15:00	15:30	16:00
249 Sähköpostiryhmien teko, tiedostojen jako ryhmän tai OneDrive:n kautta. E-postgrupper och delande av filer med hjälp av dessa eller via OneDrive. Christer Burman	svenska				svenska
242 Hauskat opetusvideot. Pimpa din video. Peter Ahlroos	svenska				
312 Sivuston teko Office365. Uppgörande av portal Office365. Kenneth Eklund		svenska			
308 Case: Moodle opetuksessa. Case: Moodle i undervisningen. Tina Kankkonen & Nina Nyqvist		svenska			
300 Användningen och speciellt hållande av tent med hjälp av Socrative. Socrativen käyttö, erityisesti tentin pitäminen Socrativen avulla Jan-Erik Silander			svenska		
306 Uppgörande av Excel-undersökning och redovisning av resultat. Excel-kyselyn laati-minen ja tulosten käsittely Jonas Ahlskog			svenska		
234 Skypen käyttö. Användningen av Skype Teemu Lehtonen				svenska	
316 Användningen av bilder i Word. Kuvien käyttö Wordissä. Kaj Storbäck				svenska	
264 Yammer i undervisningen. Yammer opetuksessa. Tomas Brännkärr					svenska
246 ClassNotebook opetuksen tukena kurssilla. Kaisa Tuhkanen					
237 Hauska tapa testata oppimista – Kahoot. Susanna Pakkala					
306 Excel-kyselyn tekeminen ja tulosten esittely. Jonas Ahlskog					
309 Paddlet-seinä ryhmän yhteisenä viestintävälineenä. Sami Peltoharju					
244 O365 Blogi suomen kielen opetuksessa. Juha Lampi					
310 O365 ohjelmien yhteiskäyttö, OneDrive. Samuli Kaivonen					
204 WhatsApp, kokemuksia sovelluksesta ohjauksen välineenä. Sirpa Timmerbacka					
304 Perustutkinto kohtainen (sähkö, ICT) Moodle-sivusto. Mikko Aho					
315 Ohjeiden jako QR-koodin ja Swayn avulla. Jarmo Hietikko					
237 Kuvat sähköisen yo-kokeen vastauksissa. LibreOffice ja muut ohjelmat. Kari Mäkinen					
303 Oppimista kännyköiden ja tablettien avulla. Jura Räsänen					



VÖRÅ KOMMUN – VÖYRIN KUNTA

Datateket ute på enheter



Undervisningspersonal fick testa på olika pedagogiska appar ute på enheterna.

Office 365 workshop med Hansell



Fortbildning för skolor åk 1-6. Även kommunens IKT-personal deltog i bildningsväsendets fortbildningar.

Joe Morettis inspirationsdagar



"You only need 3 apps => Showbie, Explain everything och BookCreator"

”Utvecklingen går snabbt framåt i Vörå” i aprilnumret av Kommunbladet

- Varje lärare har tagit på sig ansvaret att se över och utveckla sin undervisning.
- Samarbete mellan lärare och IKT-avdelning viktig för den digitala utvecklingen.



Nu digitaliserar vi Österbotten. Tillsammans.



Viktigt för skolorna att ha koll på företagens syn på IKT.

Tygpåse med tryck för att marknadsföra projektverksamhet – framsidan

BILDNINGSAVDELNINGEN
- F  R DAGENS BARN.
MORGONDAGENS
FRAMTID!

Tygpåse med tryck för att marknadsföra projektverksamhet - baksidan

BILDNINGSPROJEKT 2016:

JÄMLIKHET (@SUPERMEGAMAKT)

IKT

SKOLGÅNGSBITRÄDEN

NYA LÄRMILJÖER

KLUBB

SMÅGRUPP

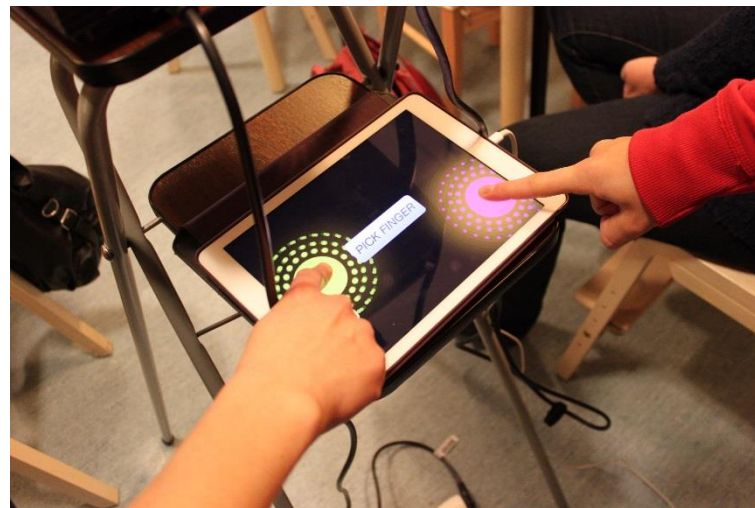
KUNNIG



Utvecklande av förskolans IKT-strategi

Alla förskolebarn ska få baskunskaper i hur digitala verktyg (t.ex. pekplattan) används och alla ska få lära sig att:

- samarbeta och samsas om ett digitalt verktyg i en grupp
- spela in ljud- och filmklipp
- ta bilder och hantera dem
- skapa egna digitala sagor
- ha en god arbetsställning
- nätet kan vara en informationskälla



Förskolans IKT-vision

På ett lekfullt och naturligt sätt ska varje förskolebarn få goda baskunskaper i olika informations- och kommunikationsteknologiska verktyg, tjänster och spel så att förskolebarnet vågar och kan ta hjälp av IKT i sin utveckling. Alla i personalen ska känna sig kompetenta och delaktiga i den digitala undervisningen. Det ska bli lika naturligt att söka efter en app som det är att söka efter ett pysseltips!

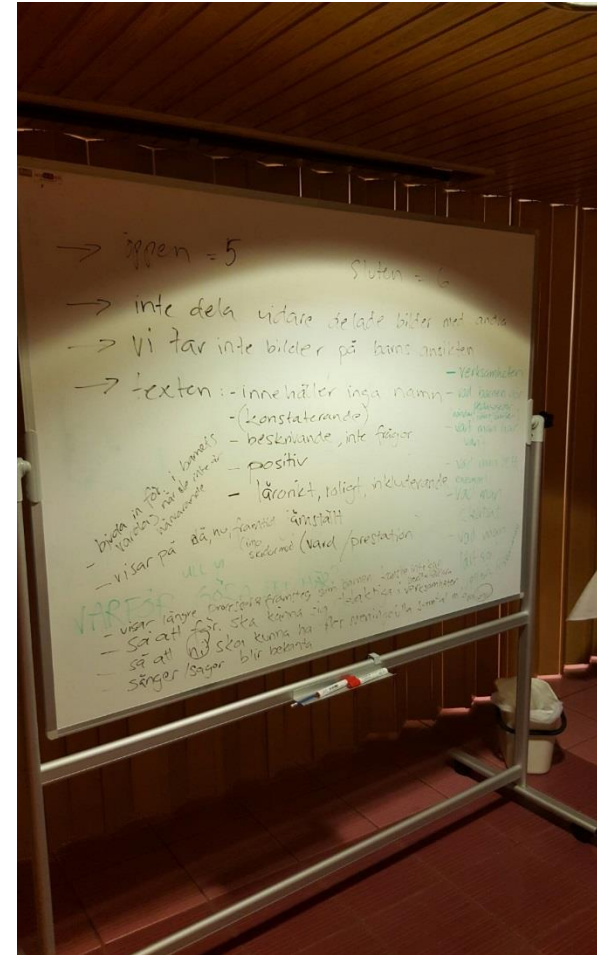


Tre skolningar till ny IKT-grupp i "pedagogiska appar inom läroplanens område" av Datateket på hösten



Två skolningar i sociala medier med Björkell

- Separera inte tekniken från lärandemålen!
- Instagram fungerar som en extra service - inte som den huvudsakliga kommunikationskanalen.
- Med hjälp av Instagram kan vi synliggöra vad vi gör på daghemmen => t.ex. utflykter, skogs dagar och sånger.



Publicering av bilder på barn

VÖRÅ
KOMMUN

SAMTYCKE TILL MEDVERKAN
PÅ BILD OCH LJUDUPPTAGNING



I daghemmet dokumenterar vi ibland verksamheten genom att till exempel fotografera eller filma olika aktiviteter.

Som vårdnadshavare är det viktigt att du talar om för oss hur vi får använda bilder och uppgifter om ditt barn genom att fylla i denna blankett. Du får när som helst ändra ditt beslut.

Observera att bilderna och filmerna inte får delas vidare!

Blanketten lämnas till daghemmet och gäller för ett verksamhetsår i taget.

Uppgifter om barnet

Barnets namn	Daghem

Jag tillåter att mitt barn medverkar på bild och med ljud:

Ja	Nej	
☐	☐	i broschyrer eller annan tryckt information om daghemmet
☐	☐	på fotografier och film som används inom daghemmets verksamhet, t.ex. i barnens dokumentationsmappor
☐	☐	i medier såsom t.ex. TV och tidningar
☐	☐	i en sluten Youtube grupp
☐	☐	i daghemmets digitala fotoarkiv
☐	☐	i sociala medier, såsom t.ex. en sluten Instagram- eller Facebookgrupp

Jag tillåter inte att mitt barn medverkar på bild och med ljud:

☐	Mitt barn ska <u>inte</u> medverka i något av ovanstående nämnda sammanhang
--------------------------	---

Underskrift

Ort och datum

Underskrift av vårdnadshavare 1

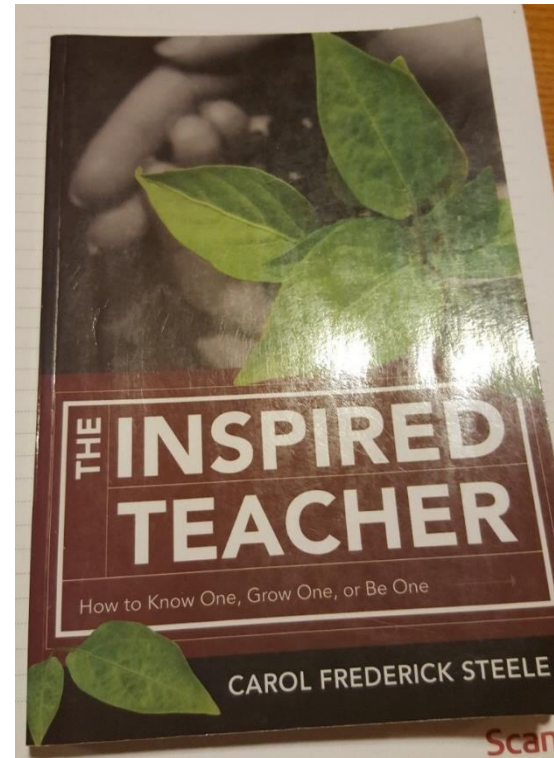
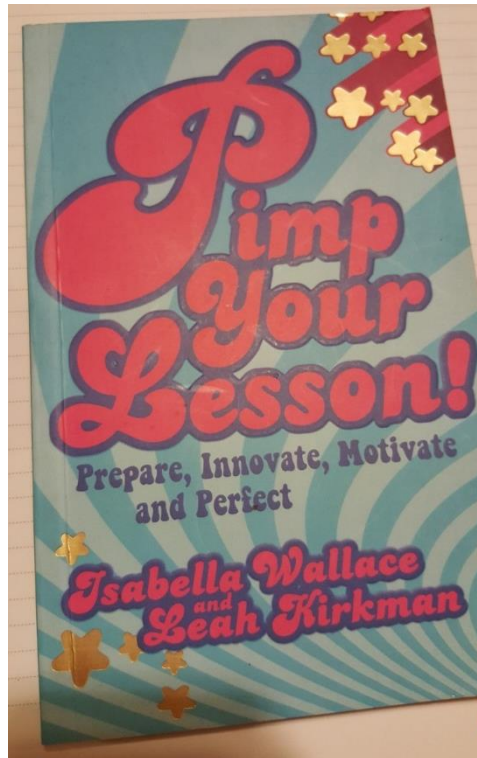
Ort och datum

Underskrift av vårdnadshavare 2

- Vi tar inte bilder på barnens ansikten.
- Vi tar bilder på vad barnen och pedagogerna gör.
- Vi tar på bilder på vart vi har varit.
- Vi tar bilder på vad barnen skapar och lär sig men inte på deras prestationer.
- Vi vill att vårdnadshavare ska känna sig delaktiga i verksamheten.

VÖRÅ KOMMUN – VÖYRIN KUNTA

Skräddarsydda skolningar med Björkell ute på enheter åk 1-6



Exempel => hur implementera läroplan, Office 365,
språkinlärning med iPad.

Kommunicera och informera bättre i Tammerfors



- Vi vill skapa en positiv stämning med hjälp av sociala medier.
- Våga tänka på nya sätt att sprida information.
- Människan i dag behöver visuell kommunikation.
- Vanligt problem att föräldrar upplever att de inte får info från daghemmen.



Kartläggning av förskolans IKT-verksamhet i slutet av året

- Jag kan använda mig av QR-koder i undervisningen: 80%
- Jag kan att göra filmer med barnen: 80%
- Jag vet hur man jobbar med iPad i undervisningen: 100%
- Jag vet vilka pedagogiska spel på iPaden som är bra: 100%
- Jag är bekant med åtminstone ett skrivprogram på iPaden: 86,7%
- Jag är inspirerad till att arbeta med IKT i undervisningen: 100%
- Jag tycker att det finns goda möjligheter att förbättra barnens finmotorik med den nya tekniken: 80%
- Jag kan lära ut finska på ett roligt sätt med iPaden: 80%
- Jag har möjlighet att använda kunskaperna i praktiken med barnen: 86,7%
- Jag kan hjälpa barnen med läsinlärning med den nya tekniken: 86,7%
- Jag har fått tips av andra vilka appar de tycker om och använder: 100%



Daghemmens kommentarer

- Inspirerande och roligt att få prova på olika appar och lära sig hur man kan använda dem i undervisningen. Finns så mycket barnen kan lära sig i olika spel och program!
- Vi har lärt oss otroligt mycket. Vi började från noll och nu vågar man och vill använda IKT i undervisningen med barnen. Utan IKT projektet hade det här inte lyckats lika bra. Vi har inspirerat varandra och vad skoj vi har haft! Tiden har gått snabbt varje kväll vi haft träffar.
- En mycket bra utbildning! Jag har lärt mig massor! Dessutom vågar jag nu testa på ett helt annat sätt! Inspirerande och duktiga "lärare"! Enbart positiva erfarenheter med projektet!
- Bra och intressant men som vanligt lite för snabb genomgång. Så tyvärr minns man inte när man väl sitter själv och vill göra tex film med barnen. Det krävs nog fler tillfällen om man ska verkligen känna sig utbildad i iPadens funktioner.

Önskemål på utvecklingsverksamhet i framtiden

- Flera iPads till avdelningarna (med viktiga appar).
- Mer skolning om dokumentation.
- Vartefter utvecklingen inom IKT går framåt önskar vi att personalen får motsvarande fortbildning så vi "hänger med".
- Fortsätta gemensamma diskussionsträffar.
- Profilera oss som en kommun som satsar på IKT i förskoleundervisningen och inom småbarnspedagogiken





Sammanfattning och resultat

- Undervisnings- och kulturministeriet beviljade ett specialunderstöd för sådana åtgärder som främjar pedagogisk användning av informations- och kommunikationsteknik (IKT).
- I Vörå kommun har projektet bland annat inneburit kartläggningar av kompetens, olika fortbildningar av olika utbildare, seminarier, inspirationsträffar, utveckling och förankring av den pedagogiska IKT-strategin.
- Alla dessa åtgärder har resulterat i att en stor del av personalen känner sig mycket tryggare med den nya tekniken, att de är inspirerade att ta hjälp av IKT och att de använder ny teknik i undervisningen i större omfattning än tidigare.
- Personalen har också en större förståelse för den pedagogiska nyttan med IKT, samtidigt som personalen är medveten om att tekniken ska fungera som ett komplement och inte ett självändamål.
- De stora skillnaderna i kompetens på de olika enheterna har även minskat tack vare de gemensamma fortbildningarna och diskussionskvällarna.